

## РЕСПУБЛИКА КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАРТЫНОВСКАЯ ШКОЛА» ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА

296128, Российская Федерация, Джанкойский район, с. Мартыновка, ул.Гагарина, 59

телефон: (36564) 5-25-08,

e-mail: [stulikova1978@mail.ru](mailto:stulikova1978@mail.ru)

---

### П Р И К А З

от 21.11.2015 г. №236/01-03

с. Мартыновка

О состоянии преподавания и уровне учебных достижений по истории в 5-9 классах Муниципального общеобразовательного учреждения «Мартыновская школа» Джанкойского района Республики Крым

Согласно годовому плану работы школы ,графику внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год в октябре- ноябре 2015 года изучалось состояние преподавания и уровень учебных достижений по истории, была изучена деятельность педагога , преподающего данный предмет в 5-9 классах . В ходе проверки изучено кадровое обеспечение, работа учителя по повышению квалификации, материально- техническая база, ведение учителем документации(рабочие программы, планы уроков, ведение классных журналов), посещены уроки истории, проведено анкетирование учащихся( в рейтинге предметов), собеседование с учителями.

Акцентировалось внимание на вопросах:

- организация образовательного процесса по предмету;
- формы проведения уроков истории;
- организация внеклассной работы по предмету;
- организация работы с одаренными детьми.

Завершилась работа рассмотрением данного вопроса на педагогическом совете школы.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве .

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность, толерантность и гражданственность.

Идеальная модель ученика – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Эти качества помогают формировать в учениках такие предметы, как история и обществознание.

Ведущей задачей учителей истории является следующая:

**формирование ключевых компетенций, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.**

В 2015-2016 учебном году в школе реализуются и осуществляется переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО)

В МОУ «Мартыновская школа» историю преподает один учитель( с2013- 2014учебного года):

1. Измайлов Э.И., учитель истории (работает по внешнему совместительству) ,специалист, имеет высшее образование , педагогический стаж 3 года.
2. До 2013-2014 учебного года историю преподавала Кемалидинова Г.Н., специалист высшей категории, высшее образования , педагогический стаж работы-38\_лет

На основании кадрового состава можно сделать вывод, что предмет «История» преподает квалифицированный специалист, а также анализ кадрового состава учителей истории свидетельствует о том ,что он качественно не изменялся в течении пяти лет.

Анализ документов, предоставленных учителем, преподающим историю в школе, показал, что преподавание проверяемого предмета ведется в соответствии с законодательством в области образования, учебным планом школы, обязательным минимумом содержания образования по истории.

Важным фактором преподавания предмета является опора на нормативно- правовую базу . В процессе проверки учителем- предметником были представлены:

1.Рабочая программа по Истории древнего мира для 5 класса разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010); Примерной основной образовательной программы МОУ «Мартыновская школа». Основная школа / [сост. Е. Н. Сорокина]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.
- История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством . А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2014.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно – научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Учебный предмет «История Древнего мира» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (35 учебных недель), 70 часов в год.

## **2.Рабочая программа по истории в 6-9 классе, составленная на основе:**

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Мартыновская школа», 2015 г.
- авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной по курсу «История России» - М. Просвещение, 2014
- авторской программы А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы по курсу «Всеобщая история» - М. Просвещение, 2014

### **Учебники и методические пособия для 6-9 классов:**

- 1) «История средних веков», М. «Просвещение», 2014г. авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской
- 2) Учебник: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Новая история 1500-1800 гг.; изд. «Просвещение», М. 2014г.
- 3) Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История России XVII - XVIIIв.», изд. «Просвещение», М. 2014г.
- 4) Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XIXв. М. Просвещение, 2014
- 5) Учебник: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, Новая история 1800-1913 гг. М. Просвещение, 2014
- 6) Данилов А. А. История России в XX – в начале XXI века. 9 класс. М., «Просвещение», 2014.
- 7) Сороко – Цюпа О. С. , Сороко – Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., «Просвещение», 2014.

Учебный предмет «История» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю в 6-8 классах (35 учебных недель), 70 часов в год и в 9 классе (34 недели) , 68 часов в год.

Учитель постоянно работают над повышением своего методического и теоретического уровня путем прохождения курсовой переподготовки, самообразования, работы в школьном методическом объединении учителей гуманитарно-филологического цикла. На заседаниях школьного методического объединения учителей гуманитарно-филологического цикла , на районном методическом объединении учителей историии учитель , Измайлов Э.И. делится опытом работы с коллегами. Анализ прохождения курсовой подготовки показал , что в настоящее время Измайлов Э. И. в 2014 году прошел курсы повышения квалификации на базе ФИРО по программе «Содержательные и методические аспекты преподавания отечественной истории (истории России) и обществознания в основной и старшей школе» в объеме 138 часов. Особое место в системе повышения квалификации педагогов занимает аттестация педагогических работников .Измайлов Э.И. не аттестовался как учитель истории , согласно перспективному плану аттестации педагогических работников , он пройдет аттестацию в 2017 году.

## Материально-техническое обеспечение.

Учитель – предметник работает над укреплением материально- технической базы кабинета совместного с кабинетом физики. По состоянию на 30.11.2015 года в школе оборудован один совместный кабинет физики и истории.

Оснащение уголка истории осталось на прежнем уровне:

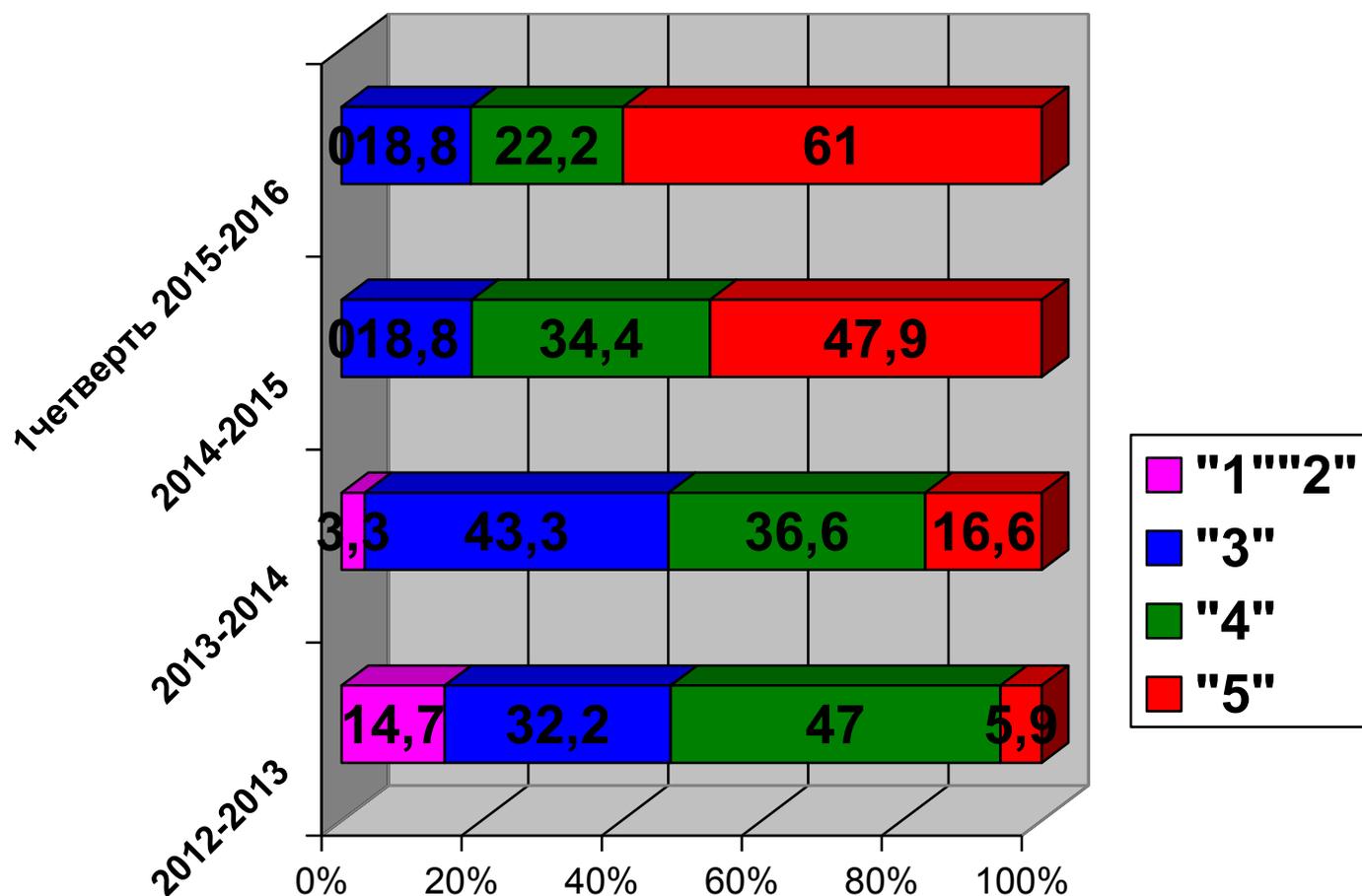
№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Соответствие /несоответствие
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Стандарт основного общего образования по истории	+
	Примерная программа основного общего образования по истории	+
	Авторские рабочие программы по курсам истории	-
	Учебник по истории Древнего мира	+
	Учебник по истории Средних веков	+
	Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)	+
	Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.)	+
	Учебник по истории России (XIX - начало XX вв.)	+
	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	+
	Хрестоматия по истории Древнего мира	+
	Хрестоматия по истории Средних веков	+
	Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	+
	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	+
	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	+
	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	+
	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	+
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	-
	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	-

	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	-
	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	-
	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	+
	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	+
	Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	+
	Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт	+
	Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт	+
	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	-
<b>3.</b>	<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	-
<b>4.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	-
	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	-
	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	-
<b>5.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	-
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
	Аудио-центр.	-
	Мультимедийный компьютер	-
	Сканер	-
	Принтер лазерный	-
	Копировальный аппарат	-
	Диaproектор или оверхэд (графопроектор)	-
	Мультимедиапроектор	-
	Средства телекоммуникации	-

По представленным материалам можно сделать вывод, что в большинстве своем требует развития, особенно экранно- звуковые пособия и технические средства обучения.

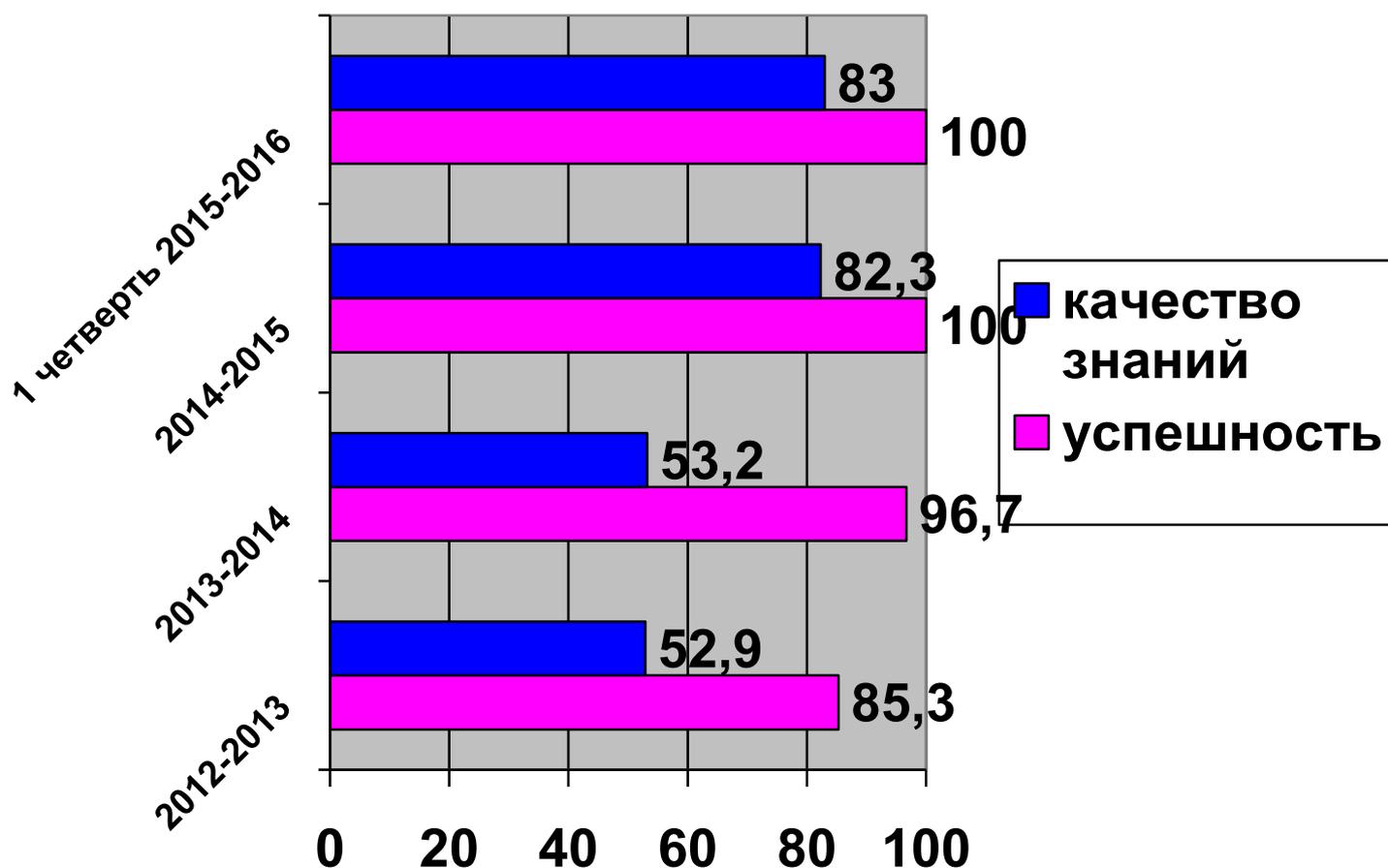
## Информация о уровне учебных достижений учащихся по истории на протяжении 4 лет

Итоги результативности за 4 года



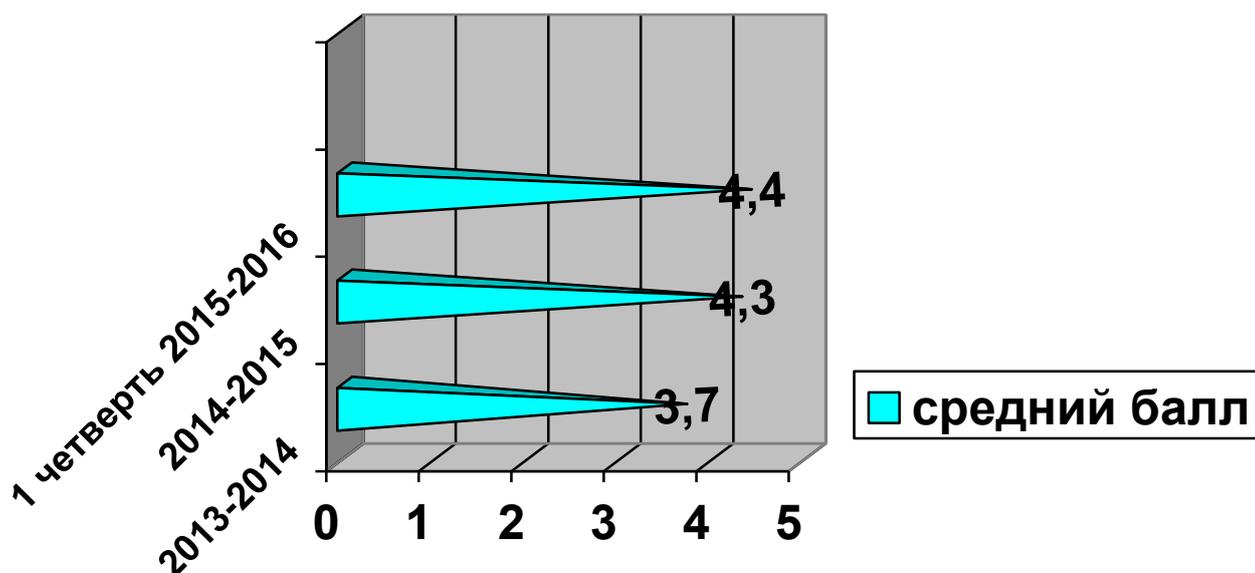
Анализируя успеваемость ученического коллектива можно говорить о среднем уровне учебных достижений на протяжении 2012-2013 и 2013-2014 учебных годов, т.к. наблюдается низкое количество обучающихся, которые имеют «5» и «4» по предмету «История». Сравнивая результаты учащихся на протяжении 4-х лет можно говорить об изменении результатов по истории в связи с уходом 9 класса ( учащихся занимающихся в основном на низком уровне обучения ) и приходом нового учителя истории.

## Успешность и качество знаний за 4 года



Проведенное сравнение показателей успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что в большинстве эти показатели достаточно высокие : успеваемость за последние 2 года увеличилась в среднем на 15% и уже второй год остается стабильным результатом 100 % во всех классах ; качество знаний также за последние два года увеличилось в среднем на 28% и колеблется от 82,3% до 83%, оставаясь стабильным

## Средний балл за 3 года



Из таблиц видно, что за последние 3 года увеличился средний балл на 0,7 балл, но остается стабильным последние 2 года.

Таким образом, можно говорить об объективности оценивания учебных достижений учащихся учителем Измайловым Э.И. согласно действующему Локальному акту № 12 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о достаточном уровне усвоения обучающимися 5-9 классов образовательной программы и их мотивации к урокам истории

Причины таких результатов:

- отсутствие индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкий уровень знаний по истории в 2012-2013; 2013-2014 учебных года;

- прослеживается преемственность между начальной и средней школой;

**Методическая работа по предмету:**

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы.

С целью повышения профессионального мастерства учителей, решения проблем преподавания истории администрация школы совместно с учителями работают над выполнением плана мероприятий по улучшению изучения предмета «история».

Например:

- проводится информационно-просветительская и разъяснительная работа среди учащихся, учителей, родителей на родительских собраниях, лекториях;

- обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня.

### **Внеклассная работа ее результативность:**

Были проверены документы по проведению первого этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории прошел в соответствии с локальным актом №11 Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад

Нарушений не обнаружено.

Учитель работают над ростом профессиональной деятельности. Этой цели соответствует и тема самообразования, выбранный учителям «Реализация в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

### **Внутришкольный контроль:**

#### **Выполнение требований к уроку, к его структуре.**

Учитель строит свои уроки с учетом всех требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока.

В ходе контроля были посещены уроки, проведен анализ документации учителя. Измайлов ведется целенаправленная работа по привитию у учащихся интереса к предмету, подготовке учащихся к экзамену в форме тестирования. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы: оргмомент, целеполагание, проверка Д/З, проверка и актуализация знаний, изучение темы, закрепление, подведение итогов, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы. Эльдар Эскандерович хорошо управляет вниманием класса с помощью интонации, жестов, мимики, собственной увлеченности. Уровень дисциплины и заинтересованности учащихся на уроках высокий.

Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, самостоятельную, групповую, индивидуальную. Проводит нетрадиционные уроки. Приёмы и методы работы учителя также разнообразны, это устный опрос, тестирование, беседа, работа с учебником, работа в тетрадах и др. Учитель хорошо владеет информационными компьютерными технологиями, применяет на уроках и внеклассных мероприятиях слайдовые презентации.

При изучении материала курсов 9 класса учитель обращает внимание учащихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровни заданий (базовый, повышенный и высокий). Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании, что говорит о том, что педагог целенаправленно уделяют внимание повторению, систематизации знаний. Основная масса детей успешно справляется с программой, неуспевающих нет. Помимо стандартных педагогических образовательных технологий на уроках педагоги используют:

- Обучающие игры (ролевые, деловые)
- Проблемное обучение
- Метод проектов
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалистов, экскурсии...)
- Обсуждение сложных и дискуссионных проблем
- Эвристическая беседа

Учителю необходимо:

- особо уделить внимание на определение взаимосвязи изучаемых событий с точки зрения экономики, политики, общества ;
- домашнее задание дифференцировать учитывая способности учащихся.

Посещенные уроки , проверка классных журналов и дневников показала, что учащиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.

### **Создание условий для повышения престижа педагогической профессии.**

Это направление должно занимать значительное место в системе методической работы, так как в основе реализации данного направления – повышение мотивации педагога к деятельности. В основе мотивации труда лежит процесс удовлетворения потребностей работника, одна из которых – возможность реализовать свои способности.

С целью повышения престижа педагогической профессии ежегодно в районе проводится конкурс «Учитель года», в котором не принимали участие педагоги нашей школы».

Заполнение предметных страниц классного журнала ведется в соответствии с локальным актом № 22 « Положение о ведении классных журналов».

Преподавание истории осуществляется по вышеуказанной рабочей программе. На момент проверки состояния преподавания предмета учитель имел поурочные ( соответствующие рабочей программе) и календарно-тематическое планирование, составленное на основе действующей ООП ООО по истории.

Практическая часть программы выполнена в полном объеме, согласно рабочей программе, отставаний в изучении теоретического материала нет.

Предметные страницы классных журналов администрацией школы проверялись 23.09.2015г., 02.11.2015г.- значительных замечаний к учителю Измакову Э.И.нет, учащиеся своевременно получают информацию об объеме изучения нового программного материала, в целях и задачах. . Объем домашнего задания соответствует норме.

На основании вышеизложенного

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Считать состояние преподавания, уровень учебных достижений по истории удовлетворительным.

2.Учителю истории, Измакову Э.И.:

2.2.Активизировать внеклассную работу с учащимися с целью повышения мотивации работоспособности на уроках истории.

Январь-май 2016 года

2.3.Усилить контроль за выполнением домашних работ.

2.4.Строго выполнять требования по ведению журнала: своевременно выставлять оценки за урок, за проведенные письменные и срезовые устные работы.

2.5.Своевременно выставлять отметки и в журнал и в дневники учащихся.

2.6.Необходимо работать над повышением качества обученности по истории, добиваться, чтобы оно не снижалось в старших классах, для чего необходимо решать проблемы профессиональной направленности, практического использования знаний в дальнейшем.

постоянно

2.7.Разработать программу по подготовке выпускников к ГИА в новой форме по истории, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами.

Май-август 2016г.

2.8.Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории с целью роста уровня учебной мотивации, рейтинга предмета.

2.9.Проанализировать состояние материально- технической базы преподавания предмета «история» и составить план ее развития;

До 30.12.2016года

3.Руководителю методического совета , заместителю директора по УВР Стуликовой А.А.:

3.1.Продолжать оказывать методическую помощь учителю истории.

3.2. Содействовать учителю в повышении квалификации через курсы, действующие при КРИППО.

в течение 2016-2017

учебного года.

3.3.Оказать помощь ШМО в освоении и использовании современных информационных технологий в обучении по предметам правового цикла.

Январь-май

2016.

3.4. Ежемесячно проверять в классных журналах организацию текущего контроля и выполнения учебных программ, объективность выставления четвертных, полугодовых, годовых оценок.

ежемесячно.

3.5. Совместно с библиотекарем Городней В.И. создать центр правовой информации на базе школьной библиотеки с привлечением ШМО .

до 1.09.2016 г.

4. Руководителю ШМО гуманитарно-филологического цикла Остапенко ЛП.:

4.1 Обсудить результаты проверки на заседании ШМО гуманитарно-филологического цикла с целью разработки плана мероприятий по усовершенствованию преподавания истории.

не позднее 15.12.2015 г.

4.2. В поурочном планировании фиксировать формы опроса (в парах, сильный – слабый, письменный, устный, взаимопрос), работать над терминологией. ежедневно

4.3. Включить в план проведения предметной недели мероприятия соревновательного характера: 8,9 классы – круглый стол с целью повышения интереса к изучаемому предмету.

Февраль –май 2016г.

5. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно- воспитательной работе Стуликову А.А.

**Директор МОУ «Мартиновская школа»**

**Мирончук Н.И.**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

А.А.Стуликова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.